

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.
КАЗАНИ**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №112
Комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Протокол №1 от 02.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №112
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения Мухаметова С.Г.
Приказ №42 от 02.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее – Программа) является локальным актом МБДОУ, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, содержание, планируемые результаты освоения Программы; организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, оценочных и методических материалов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее – Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)-«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Локальными актами МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее-МБДОУ).

Программа отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования МБДОУ в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности по дополнительной образовательной программе.

Программа определяет содержание дополнительного образования по разным направленностям дополнительного образования: социально-гуманитарная, физкультурно-оздоровительная, художественная.

Частью Программы является Рабочая программа педагога дополнительного образования. При разработке Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований законодательства.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность и отличительные особенности Программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных дополнительных образовательных и оздоровительных деятельностей. Планируя работу дополнительной деятельности, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности

(теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме дополнительных деятельностей - кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды дополнительной деятельности, которые пользуются спросом. По каждому направлению разработаны рабочие программы, авторами которых являются педагоги МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный год начинается с 1 октября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 15 по 30 сентября. Занятия в группах начинаются 1 октября. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий устанавливается в пределах: младший возраст - 15 минут, средний возраст - 20 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации дополнительной образовательной и оздоровительной деятельности в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством дополнительной образовательной и оздоровительной деятельности построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся.

Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка.

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ педагогом в сочетании с образным словом. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа в сочетании со словесным методом, музыкальное сопровождение, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
- Осуществляя, выбор программ дополнительного образования учитываются запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-гуманитарная направленность

Каждая из программ социально-гуманитарной направленности - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Данные программы способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Актуальность программ обусловлена их практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе. Программы раскрывают структуру организации, последовательность, технологическое и ресурсное обеспечение.

«**Логоритмика**» - общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 1*

Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и математика» - общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 2*

Английский язык – общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 5*

Занимательная логика - общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 6*

2. Художественно - эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз» - общеобразовательная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность) *Приложение 3*

«**Тестопластика**» - общеобразовательная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность) *Приложение 4*

Целью работы дополнительных образовательных деятельности художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Все рабочие программы по направлениям представлены в приложениях.

Образовательная деятельность рабочих Программ направлена на

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, добровольность выбора их детьми – возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ

- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности – нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В проведении дополнительной образовательной и оздоровительной деятельности используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за дополнительной деятельностью осуществляется заведующим, старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план-графику контроля МБДОУ «Детский сад №112». Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие утвержденной рабочей программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом, указанным в рабочей программе дополнительного образования.

На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр); - итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практической работы
- исследовательский
- наблюдение и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Групповая ячейка (хорошо освещенный), музыкальный зал, спортивный зал, учебные кабинеты (кабинет татарского языка и кабинет учителя-логопеда);

Оборудование (комплекты мебели);

Наглядные пособия (образцы изделий) ;

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь) ;

Подборка информационной и справочной литературы;

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка);

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии, стихи, загадки и т.п.

Технические средства обучения

Мультимедиа;

Ноутбук;

Музыкальный центр;

Интерактивное оборудование. **Организационное
обеспечение**

Необходимый контингент воспитанников;
Соответствующее требованиям расписание занятий.

Кадровое обеспечение

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателей)

Модель организации платных образовательных услуг

этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

1 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

2 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

3 этап: создание нормативной базы.

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг
Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Должностные инструкции педагогов.

Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план

Расписание работы кружков.

Список посещающих детей.

Табеля работы педагогов дополнительного образования.

Табель посещаемости детей по месяцам.

5 этап: организация информационного блока для родителей.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования.

Проведение ежегодных отчетных родительских собраний. Анкетирование родителей по оценке качества предоставления дополнительных услуг.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы МБДОУ	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ;
Продолжительность образовательного периода	Начало занятий 1 октября текущего учебного года Окончание занятий – 31 мая текущего учебного года

Время предоставления дополнительных платных услуг	Во вторую половину дня (за рамками реализации образовательной программы дошкольного образования)
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество недель в образовательном периоде	32
Всего количество академических часов в год	64
Продолжительность академического часа (в соответствии с СанПиН)	Для детей младшего дошкольного возраста - 15-20 минут. Для детей среднего возраста - 20-25 минут Для детей старшего дошкольного возраста - 30-35 минут
Проведение открытых занятий для родителей	Апрель (в соответствии с расписанием)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования / направленность дополнительной образовательной программы	Возраст	Количество занятий в неделю/месяц/год	Длительность занятия (мин.)	Длительность занятий в месяц (мин)/год (час)
1.	«Логоритмика»- общеобразовательная общеразвивающая программа (социальногуманитарная направленность)	3-4 лет	2/8/64	15	120/16
		4-5 лет		20	160/21
		5-6 лет		25	200/26
		6-7 лет		30	240/32
2.	Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и математика»- общеобразовательная общеразвивающая программа (социальногуманитарная направленность)	5-6 лет	2/8/64	25	200/26
		6-7 лет		30	240/32
3	Занимательная логика - общеобразовательная общеразвивающая программа (социальногуманитарная направленность)	5-6 лет	2/8/64	25	200/26
		6-7 лет		30	240/32
4	Английский язык - общеобразовательная общеразвивающая программа (социальногуманитарная направленность)	3-4 лет	2/8/64	15	120/16
		4-5 лет		20	160/21
		5-6 лет		25	200/26
		6-7 лет		30	240/32
5	«Тестопластика»- общеобразовательная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность)	3-4 лет	2/8/64	15	120/16
		4-5 лет		20	160/21
		5-6 лет		25	200/26
		6-7 лет		30	240/32
6	Вокально-инструментальнохореографический ансамбль «Сюрприз» - общеобразовательная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность)	3-4 лет	2/8/64	15	120/16
		4-5 лет		20	160/21
		5-6 лет		25	200/26

Дополнительные образовательные услуги для детей организуются в соответствии с графиком предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 112».

Продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-5 лет – 15-20 минут;
- для детей 5-7 лет – 25-30 минут; -

Форма обучения очная.

Формами подведения итогов реализации дополнительных образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- открытые занятия.

Деятельность по дополнительному образованию воспитанников планируется с 01 октября по 31 мая текущего учебного года.

ЛИТЕРАТУРА

Социально-гуманитарная направленность

Логоритмика

1. Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ. Сфера, 2003.
3. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Овчинникова Т.С.. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб: КАРО, 2006.
6. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и математика»

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве, Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте», 2016.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: БАЛЛАС, 2017.
4. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛЛАС, 2016. - 64с.
5. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь № 1,2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей логогруппы. – М.: Гном, 2011.
7. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2016.

8. Жукова О.С. Учимся читать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.
9. Игнатъева Л.В. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М. Ювента, 2016. 8.
Косинова Е.М. Академия дошколят. Логопедический букварь. – М.: Машаоп, 2017 9.
Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Машаоп, 2014.
10. Мамаева В.В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). – СПб, 2009.
11. Мурылев Ю.В, Мурылева И.С.: Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6, 6-7 лет. – М.: Гном, 2017.
12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
14. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. «Издательство ГНОМ», 2007.
15. Останина Е.В.. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. – М. «Издательство ГНОМ», 2013.
16. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе. – М.: Машаоп, 2015.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
18. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. Новый букварь. – М.: Дрофа-плюс, 2007.
19. Ткаченко Т.А. Букварь. М.: ЭКСМО, 2018.

Художественно-эстетическая направленность

Тестопластика

1. Гильмутдинова О.А. Занятия лепкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, М., 2009
2. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Подарки из соленого теста. Тестопластика. – Карапуз, 2008
3. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из соленого теста. - ООО "Издательство Оникс", 2009.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. 6-7 лет, М., 2016
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. 5-6 лет, М., 2016
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. 4-5 лет, М., 2016
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. 3-4 лет, М., 2016

Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз»

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика, 2000
2. Буренина А.И, Тютюнникова Т.Э. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Тутти», 2000
3. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей, 2001
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в ДОУ, 2003
5. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников, 2014
6. Воеводина О.М. Музыкальные игры, 2015

**Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной
программе дополнительного образования МБДОУ «Детский
сад №112»**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практически е задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 	Практически е задания
			<ul style="list-style-type: none"> • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	